

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy pedagogiki	
114/P/1/ST/B131			Basic of Pedagogy	
Język wykładowy		j. polski		
Rok akademicki		2026/2027		
Kierunek w zakresie		Wychowanie fizyczne		
		Nauk o Kulturze Fizycznej		
Poziom studiów		Studia I stopnia		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		II		
Przynależność do grupy zajęć		B1 Grupa zajęć kierunkowych- obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS
		Wykład	30[h]	2 ECTS
		Zajęcia praktyczne	[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.		2 ECTS
	z dyscypliną	Nauki o Kulturze Fizycznej		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Ogólna sprawność fizyczna		
Jednostka prowadząca		Katedra Kultury Fizycznej		
Koordynator		dr Dagmara Kowalik		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.kowalik@uthrad.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesu wychowania realizowanego w środowisku szkolnym. Zapoznanie studentów z charakterystyką różnych grup uczniów oraz formami ich edukacyjnego wsparcia. Kształtowanie podstawowych umiejętności niezbędnych do planowania i realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych szkoły
Treści programowe:	Wykłady 1. Pojęcie i koncepcje wychowania. Funkcje wychowania. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju; wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne; wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania. [2h] 2. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Szkolna rzeczywistość: autokratyzm i demokracja w szkole; ukryty program szkoły. Kształtowanie klimatu wychowawczego szkoły: plan pracy wychowawczej, kształtowanie postaw nauczycieli i uczniów, współpraca z pozaszkolnymi instytucjami wychowawczymi i resocjalizacyjnymi. Kryzys szkoły. [2h] 3. Klasa jako środowisko wychowawcze. Cechy klasy szkolnej. [2h] 4. Proces wychowania- struktura, właściwości, dynamika. Przebieg procesu wychowania- metody wychowania i ich skuteczność. Granice oddziaływań wychowawczych. [2h] 5. Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznawanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. [2h] 6. Uczniowie zdolni. [2h] 7. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania (zespół nadpobudliwości psychoruchowej). Agresja i przemoc (w tym cyberbullying). Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych, komputera). Zaburzenia odżywiania. [2h] 8. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Niepełność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. Całościowe zaburzenia w rozwoju. [2h] 9. Postępowanie pedagogiczne z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych w klasie. Pomoc uczniom z problemami zdrowotnymi - choroby przewlekłe, niepełnosprawność. Współpraca z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i specjalistami pracującymi z dzieckiem. [2h] 10. Trudności i niepowodzenia szkolne. [2h] 11. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna: regulacje prawne, formy, zasady udzielania wsparcia. [2h] 12. Rodzina jako środowisko wychowawcze. Formy współpracy szkoły i domu. [2h] 13. Media i ich wpływ wychowawczy. [2h] 14. Zawód nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski; powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. [2h] Pisemne sprawdzenie wiadomości. [2h]

Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych i dyskusji, metod aktywizujących
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wszystkich efektów uczenia się określonych dla przedmiotu oraz uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich wymaganych form weryfikacji efektów uczenia się. Ocena końcowa z przedmiotu ustalana jest na podstawie następujących elementów: • test teoretyczny – 90%, • aktywność i zaangażowanie podczas zajęć – 10%. Test obejmuje treści realizowane podczas wykładów. Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest osiągnięcie minimum 50% poprawnych odpowiedzi. Przyjmuje się następujące kryteria oceniania testu: 100- 91% - bardzo dobry 90 - 81% - dobry plus 80 – 71% - dobry 70 – 61% - dostateczny plus 60 – 51% - dostateczny < 50 % - niedostateczny Ocena poprawności proponowanych rozwiązań sytuacji wychowawczych: bardzo dobry – 50% dobry plus 45% dobry 40% dostateczny plus 35% dostateczny 30% niedostateczny < 29% Końcowa ocena z wykładów stanowi średnia ocen z testu pisemnego oraz analizy przypadku i dyskusji dydaktycznej. Spełnienie powyższych wymagań jest jednoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie podstawowe pojęcia pedagogiki, istotę wychowania oraz jego funkcje w procesie rozwoju człowieka, rozwój zawodowy nauczyciela, rolę zawodową nauczyciela w modelowaniu postaw.	K_NauW01 B.2.W2 B.2.W3 K_NauW03	Wykład	Egzamin	Test pisemny (pytania jednokrotnego, wielokrotnego wyboru, pytania otwarte, zamknięte)
W2	Zna i rozumie klasyczne i współczesne koncepcje wychowania, uczenia się i nauczania oraz ich znaczenie w praktyce szkolnej, budowania systemu wartości i rozwijania	K_NauW02 B.2.W3 D.1/E.1.W13	Wykład	Egzamin	Test pisemny (pytania jednokrotnego, wielokrotnego wyboru, pytania

	postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.				otwarte, zamknięte)
W3	Zna i rozumie rolę szkoły, klasy szkolnej i rodziny jako podstawowych środowisk wychowawczych oraz zasady współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym,	B.2.W1 B.2.W3 K_NauW04	Wykład	Egzamin	Test pisemny (pytania jednokrotnego, wielokrotnego wyboru, pytania otwarte, zamknięte)
W4	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz podstawowe zasady edukacji włączającej	K_NauW05 K_NauW06 B.2.W6	Wykład	Egzamin	Test pisemny (pytania jednokrotnego, wielokrotnego wyboru, pytania otwarte, zamknięte)
W5	Zna i rozumie podstawy diagnozy pedagogicznej oraz najczęstsze problemy wychowawcze i rozwojowe uczniów, w tym zagrożenia wynikające z agresji, przemocy i uzależnień.	K_NauW07 K_NauW14 B.2.W3	Wykład	Egzamin	Test pisemny (pytania jednokrotnego, wielokrotnego wyboru, pytania otwarte, zamknięte)
U1	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i trudności uczniów oraz planować podstawowe działania wspierające ich rozwój.	K_NauU03 B.2.U6 B.2.U7	Wykład	Analiza studium przypadku, udział w dyskusji problemowej	Analiza przypadków pedagogicznych
U2	Potrafi analizować sytuacje wychowawcze oraz dobierać odpowiednie metody i formy oddziaływań pedagogicznych	K_NauU03 K_NauU15 B.2.U6 D.1/E.1.U4	Wykład	Analiza studium przypadku, udział w dyskusji problemowej	Ocena poprawności proponowanych rozwiązań sytuacji wychowawczych
U3	Potrafi współpracować z rodzicami, nauczycielami i specjalistami w celu wspierania rozwoju ucznia i rozwiązywania problemów wychowawczych	K_UO10 K_NauU11	Wykład	Udział w dyskusji problemowej	Ocena poprawności proponowanych rozwiązań sytuacji wychowawczych
K1	Jest gotów do budowania relacji opartych na szacunku, zaufaniu i odpowiedzialności wobec uczniów oraz innych uczestników procesu wychowania.	K_NauK01 K_NauK02	Wykład	Udział w dyskusji problemowej, analiza sytuacji pedagogicznych	Obserwacja zaangażowania studenta w analizę i dyskusję nad problemami pedagogicznymi; ocena aktywności
K2	Jest gotów do empatycznego wspierania uczniów oraz podejmowania odpowiedzialnych działań wychowawczych z uwzględnieniem wartości, ich dobra i bezpieczeństwa.	B.2.K1 K_NauK04 D.1/E.1.K6	Wykład	Udział w dyskusji problemowej, analiza sytuacji pedagogicznych	Obserwacja zaangażowania studenta w analizę i dyskusję nad problemami pedagogicznymi;

					ocena aktywności
K3	Jest gotów do współpracy z nauczycielami, rodzicami i specjalistami oraz do ciągłego doskonalenia własnych kompetencji pedagogicznych.	B.2.K4 K_NauK06 K_KK01	wykład	Udział w dyskusji problemowej, analiza sytuacji pedagogicznych	Obserwacja zaangażowania studenta w analizę i dyskusję nad problemami pedagogicznymi; ocena aktywności

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: 1. Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka, t. 1–3, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020. 2. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1–2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019. 3. Kwiatkowska H. Pedeutologia, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008. 4. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009. 5. Okoń W., Pedagogika ogólna, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2003. 6. Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012.	
Literatura uzupełniająca: 1. Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010. 2. Kosakowski C., Krause A., Przybyliński S. (red.), Pedagogika specjalna. Różne obszary – wspólna misja, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2009. 3. Sztuka i teoria skutecznego nauczania Marzano R. J., Sztuka i teoria skutecznego nauczania, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2012. 4. Media i edukacja W. Strykowski, W. Skrzydlewski (red.), Media i edukacja, Wydawnictwo eMPi2, Poznań 2010.	
Pomoce naukowe: laptop, rzutnik multimedialny, opisy przypadków wychowawczych	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów		
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]	
	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	30 [h]
Udział w <i>zajęciach praktycznych</i>	X	[h]
Udział w konsultacjach	X	X
Przygotowanie do <i>zajęć</i> , Przygotowanie do <i>zaliczenia</i>	20 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h]/0,8 ECTS	30 [h]/1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS	

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.